



**《中职会计事务专业基于“会计人才梦工厂”
企业化运行实习模式探索与实践》
总结报告**

武汉市财政学校

2022年10月



一、成果研究综述

（一）成果背景

实习环节是学生将学校所学知识系统转化为实践能力的重要过程，是实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的重要环节。在2021年12月教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》中指出，各地各职业学校要进一步提高站位，准确把握实习的本质，坚守实习育人初心，切实把实习作为必不可少的实践性教育教学环节，持续加强规范管理、长效治理。

在中职会计事务专业的教学过程中，各校均按规定开展了实习工作。但因为实习工作的复杂性，存在组织难、管理难、过程不规范等诸多问题。针对会计事务专业实习工作，我校进行了长期的探索与实践。2007年，建设了以校内中百超市（加盟店）为业务发生器的一体化会计实训基地，将物流采购、商品出入库、商品销售、超市收银、会计核算、银行结算等业务进行跨专业的整合，构建了一体化的企业生态环境，该项目得到了省、市教育主管部门领导的充分肯定，中央电视台新闻频道、中央2台、中央4台均曾进行过报道。在2013年国家示范中等职业学校建设期间，与企业合作，建设了跨专业、多主体、多岗位工学一体的会计事务专业综合虚拟仿真实训平台——“财会商圈”，该成果2013年获全国信息化教学比赛一等奖。2016年依托武汉市会计综合高水平实习实训基地建设项目，我校引企入校，建设了校内会计事务专业生产性实习基地——“会计人才梦工厂”，以该实习基地为依托，构建了中职会计事务专业实习教学的新模式。



(二) 依托的专业建设项目

2016年5月，武汉市教育局、财政局下发了《市教育局市财政局关于打造一批高水平职业教育实习实训基地的通知》。2016年12月，我校获批武汉市会计综合高水平实习实训基地建设项目，2017年12月该项目通过武汉市验收。

(三) 成果起止时间

成果实施时间节点：

1.2016年12月，武汉市会计综合高水平实习实训基地建设项目立项，开始会计事务专业生产性实训基地建设及配套实习方案制定。

2.2017年12月，项目建设完成并通过验收。2018年2月起在学校会计事务专业进行实践。

二、成果的主要内容及主要解决方法。

(一) 主要内容。

为切实提升中职会计事务专业实习教学的质量，2016年依托武汉市会计综合高水平实习实训基地建设项目，我校建设了校内会计岗位生产性实训基地——“会计人才梦工厂”，通过学校与代理记账公司合作，共同建设校内会计事务专业生产性实习基地。引入真实企业账务资料，按照企业化的运行模式，在企业团队的指导下，完成项目化、渐进式的企业认知、企业探索、企业顶岗三阶段实习。将课程思政融入实习全程，强化了学生职业素养的提升。该成果主要内容为：

1. 校企合作，共建校内生产性实习基地“会计人才梦工厂”

“会计人才梦工场”是我校校企合作共建代理记账实习基地的命名。学校负责基地设施设备建设，企业负责提供真实企业账务资料、



导师团队和企业化运行服务。基地建筑面积 440 m²，有 200 个实习工位，可满足多个班级同时实习。

2. 实景教学，创建企业化运行的实习组织模式

代理记账公司服务团队进驻学校，实行学生实习全过程的企业化运行：将企业文化与环境布置引入基地，营造真实的企业氛围，实现“工作环境企业化”；聘用公司业务能力强、管理水平高的业务骨干作为实习导师，实现“管理团队企业化”；将企业规范的日常工作流程引进实习过程，实现“工作流程企业化”；将企业真实业务融入实习项目，实现“工作任务真实化”。

3. 规范管理，构建系统完善的实习管理体系

校企共同制订实习管理制度和运行方案，明确实习教学目标、实习计划、实习内容、组织程序和考核要求。共同开发《企业认知》《企业探索》《顶岗实习》三阶段工作手册式实习指导书，规范实习任务。采取积分制评价方式，融入课程思政，将学生实习任务实施、团队协作、行为规范纳入评价范围，建立德技并重的评价体系。

（二）主要解决的教学问题和解决方法

1. 主要解决的教学问题

中职学校组织会计事务专业学生实习主要存在以下问题：

（1）企业会计岗位少，数据安全要求高，难以接收大量实习学生。许多中职学校通过教师指导学生完成专业模拟实训代替专业实习，学生无法体验到企业真实的工作组织和管理文化，成为“有专业无企业”的实训。



(2) 企业能够接收的学生实习岗位技能单一、简单重复，不能满足专业核心技能实习要求。学生大多被安排到收银员、服务员等岗位，导致实习“有企业无专业”。

(3) 实习过程管理不够规范或浮于表面。由于实习教学中企业主体的缺失或实习内容的错位，导致学校制订的实习计划、实习方案和实习考核等管理制度难以落实。企业基层员工指导实习学生的积极性不高，职责履行不严，实习考核流于形式。

2. 解决方案

校企共建校内生产性实习基地，采取实习过程企业化运行，从企业化环境建设、实习任务规划、组织运行与评价等方面，建立中职会计事务专业实习的系统化解决方案。

(1) 校企共建生产性实习基地“会计人才梦工厂”，提供实习教学真实企业环境。

“会计人才梦工厂”基于代理记账服务，形成具有企业真实财税业务处理的生产性实习基地。在功能区划上分为企业办公区和学生实习区（见图1 会计人才梦工厂平面图）。能满足一个20余人的代账团队工作需求，保证多个班级批量实习。600余套企业真实代账服务为学生提供真账实习机会。

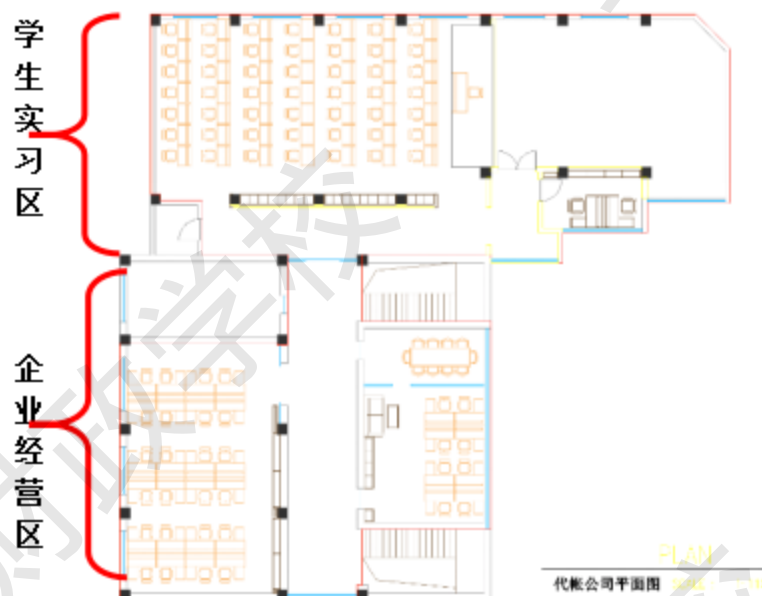


图1 会计人才梦工厂平面图

(2) 开发工作手册式实习指导书，规范实习工作任务。

依据学生职业能力形成规律，校企共建《企业认知》《企业探索》及《顶岗实习》三阶段实习工作手册式实习指导书。对接会计事务专业主要工作岗位21个项目和96个典型工作任务。每一项目有明确任务、有实施步骤、有评价标准和考核表格。

(3) 引入企业管理团队，建立企业化运行实习教学组织模式

“会计人才梦工厂”由企业代账团队充当实习导师，按照《会计人才梦工厂运行方案》实施实习教学全过程。

一是角色身份的转变。从进入实习基地开始，学生身份即转变为企业员工，统一着装、配戴工牌，“上课如上班”；二是企业文化的融入。每日晨会，学生和企业员工一起诵读“六项精进”企业服务理念，开展“百秒分享”心得交流等活动；三是企业工作流程的融入。将模拟实习与真账服务一样视同企业工作任务，有布置、有实施、有检查、有小结，使学生体验真实的企业工作方式；四是企业管理团队



的融入。企业导师象带员工团队一样带学生实习小组,打造团队文化,营造竞争氛围,将实训任务完成质量和梦工厂管理规范纳入评价范围(图2 岗位实习流程图)。

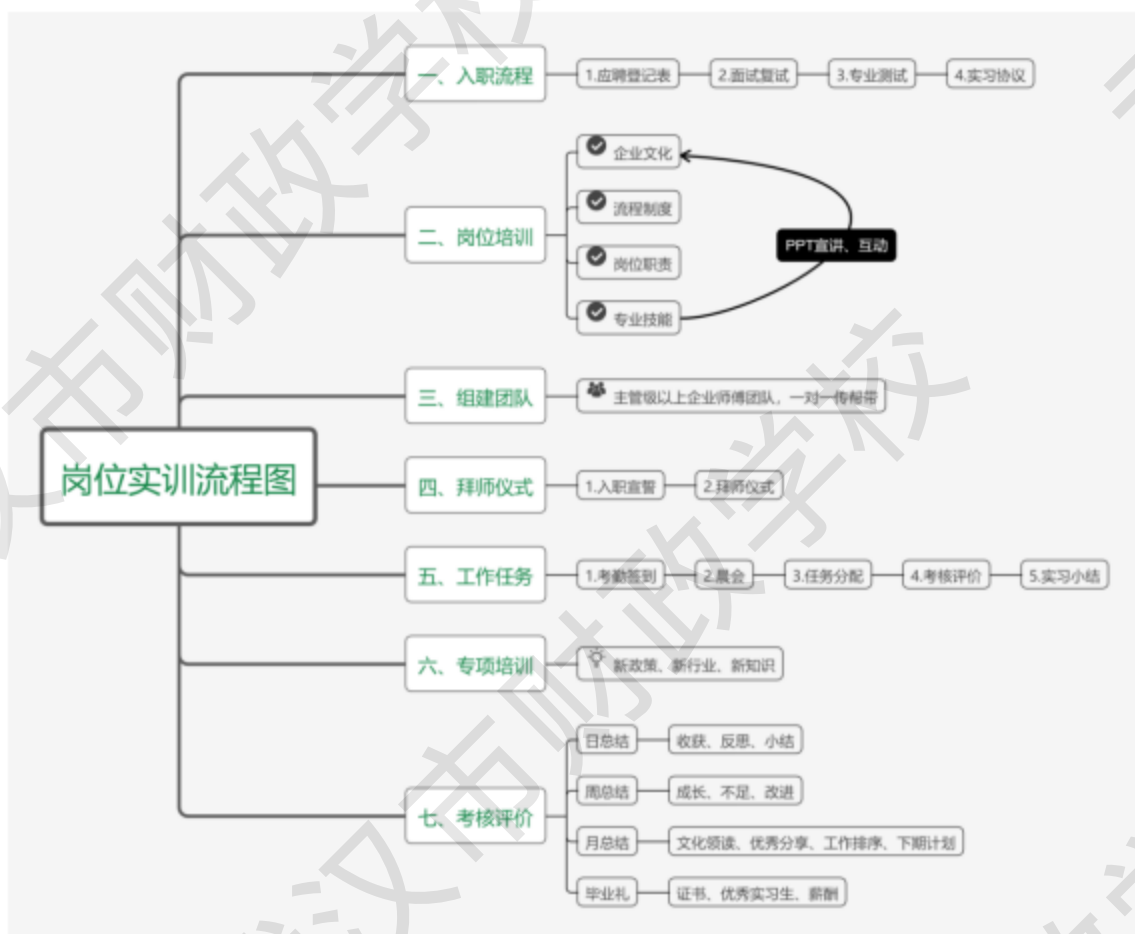


图2 岗位实习流程图

三、成果的创新点

(一) 实习教学理念创新——将“企业化运行”作为实习教学的基本特征

实习作为中职教育的重要教学环节,主要实现两方面目标:一是强化专业学习和技术技能训练;二是锤炼意志品质、提前熟悉岗位、引导融入社会。

目前中职学校普遍通过建设会计数字化虚拟仿真实训基地,部分



解决了会计事务专业学生专业学习和技能训练目的,但由于没有企业的深度参与,学生缺乏企业工作运行体验。部分学校基于面向企业真实业务实战化实习认识,采取引企入校,建立了真实企业会计服务实体。受制于现行国有资产管理的有关规定,企业出于成本考虑不愿意扩大实体规模。导致这类校中厂企业实体满足学生实习的能力低下,往往局限于企业认识实习或满足少数专业水平优秀学生的岗位实习。

实现实习教学目标,企业参与是前提,企业化运行实习教学组织是基本特征。即使是将仿真实习任务纳入企业化运行,同样能够较好地达成实习目标。我校会计人才梦工厂通过企业化运行组织方式,一方面应用仿真业务有效扩大了实习学生的参与面,另一方面通过引进企业管理团队和 workflows,为学生提供了员工式体验和职业意志品质培养。

(二) 实习管理团队创新——以校企双导师实习指导团队作为实习企业化运行的关键

“会计人才梦工厂”拥有一支校企共同参与的实习指导教师团队,成为企业化运行的关键。

企业导师团队成员具备3年以上代账企业工作经验。团队负责人担任代账企业中层经理,精通财税业务,熟悉企业工作流程,具有良好的组织沟通能力。企业导师团队全面负责实习过程的企业化运行。

学校实习指导教师由具有会计师以上证书的双师型教师组成,教学经验丰富、专业功底扎实。主要承担企业真实账务脱敏处理,形成仿真实习案例资源。



这样一支双导师队伍在知识、经验和能力上有效互补、合力倍增。合作开发了《企业认知》《企业探索》及《顶岗实习》三本工作手册式实习指导书。

学校建立了“校企共培、双岗双薪”企业导师激励机制，推选企业导师参加职业教师培训项目，给予实习教学课时报酬。

（三）实习评价创新——将“积分制”员工式评价作为实习效果的体现

基于实习过程的企业化运行，建立了以“积分制”为主要形式的全过程、多维度的实习考评体系，将学生在实习中的职业态度、行为规范、团队合作、专业技能水平纳入评分范围。我校2020年完成的武汉市教育科学“十三五”重点规划课题《武汉市中等职业学校财经商贸类专业核心技能标准及评价办法研究》，对该评价体系进行了全面总结和推广。

四、应用推广效果

（一）人才培养取得显著成效

该项目自2018年开始运行，初期在学校会计事务专业中选取部分班级进行试点，通过与其他未参与试点班级的对比，参与试点班级的学生在会计岗位技能、职业素养上均有显著提升。从2020年起，我们将该实习模式应用于所有的会计事务专业班级，共计1200余名学生参与了实习教学活动。2018年—2022年会计事务专业学生在国家、省、市各类会计技能竞赛中屡获佳绩，竞赛成绩在湖北省处于领先地位。2018年、2019年合作单位湖北神州顺利办公司连续二年获



武汉市“职教荣耀企业”称号，会计专业 1601 班胡其敏同学获 2019 年武汉市“职教荣耀学生”称号。会计 1706 班苗蒔苓同学毕业后进入武汉船舶职业技术学院继续学习，2022 年代表该校参加全国职业院校技能大赛高职组智能财税比赛，获全国二等奖。

（二）专业建设取得丰硕成果

2017 年以会计人才梦工厂为核心的会计事务专业实训基地获批武汉市会计综合高水平实习实训基地称号。2019 年该项目获武汉市教育教学成果一等奖。2021 年实习思政建设成果获评湖北省课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队称号。项目总结案例获评湖北省优秀职教案例二等奖，2 篇论文获评武汉市优秀职教论文一等奖。依托本项目，团队教师开发的会计事务专业教材《会计基础(第三版)》《企业会计实务》入选“十三五”职业教育国家规划教材。《出纳岗位实务(第二版)》获首届全国教材建设奖一等奖。

（三）成果引领和示范效应显著

2018 年 5 月，全国中职财经类专业教学指导委员会工作会在我校召开，来自全国各地的近 30 所财经类中职学校的 70 多名专家现场观看了学生在会计梦工场的实习情况，4000 余人在线观看。2019 年 4 月参加湖北省财经商贸中心组会议的省内 22 所学校 56 名教师代表参观了会计人才梦工厂，代表对该实习模式给予高度评价。2019 年 7 月，湖北省教育厅主办的高职类“双师型”教师专业技能国家级培训项目组织 40 余名高职教师来校参观该项目。项目期间威海市职业教育教学研究室、鲁中职业学院、常德财经中等专业学校、日本工商学



院国际商务设计学校等共计 30 余所院校来我校参观交流，对中职会计实习模式改革起到了引领示范作用。

2018 年我校与利川市民族中等职业技术学校签订对口帮扶协议，按我校实训基地建设模式，帮助利川职校建成了一间价值 150 余万元，拥有 140 个工位的会计高水平实训室。为提升区域职业教育水平做出了积极贡献。